



Образование и обучение: основни и цифрови умения, изключително важни за образованието, работата и живота

Брюксел, 12 ноември 2020 г.

Днес Европейската комисия публикува своя годишен [Обзор на образованието и обучението](#). В Обзора се анализира как образованието и обучението се развиват в ЕС и в неговите държави членки. Тази година в Обзора за 2020 г. се поставя специален акцент върху преподаването и ученето в ерата на цифровите технологии. Коронавирусната криза онагледява значението на цифровите решения за преподаването и ученето и открий съществуващите слабости. Докладът ще бъде представен по време на днешния [Хакатон в областта на цифровото образование](#).

Комисарят по въпросите на иновациите, научните изследвания, културата, образованието и младежта Мария **Габриел** заяви: *„Радвам се, че цифровото образование е водещата тема на тазгодишния Обзор на образованието и обучението — основният доклад на Комисията относно образованието в Европа. Мислим, че е необходимо коренно да променим цифровото образование и сме решени да повишим цифровата грамотност в Европа. Съвсем наскоро Комисията предложи пакет от инициативи, включително новия План за действие в областта на цифровото образование за периода 2021—2027 г., който ще засили приноса на образованието и обучението за възстановяването на ЕС от коронавирусната криза и ще спомогне за изграждането на зелена и цифрова Европа.“*

Въпреки инвестициите на държавите членки в цифрова инфраструктура за образование и обучение през последните години, продължават да съществуват големи различия както между отделните държави, така и вътре в тях. Противно на общоприетото мнение, че днешните млади хора са „цифрово поколение“, резултатите от проучванията показват, че много от тях не разполагат с достатъчно цифрови умения. Във всички включени в проучването държави над 15 % от учениците имат незадоволителни цифрови умения. Освен това данните от ОИСР показват, че учителите в прогимназиалното образование в държавите от ЕС рядко получават обучение за използването на информационните и комуникационните технологии (ИКТ) с цел преподаване, както и че учителите съобщават за силна необходимост от професионално развитие при използването на ИКТ умения за преподаване.

В своята годишна оценка на начина, по който образователните системи в Европейския съюз се справят с основните предизвикателства в областта на образованието, Комисията подчертава напредъка в намаляването на преждевременното напускане на училище и увеличаването на участието във всички сектори на образованието — от образованието в ранна детска възраст до висшето образование. Въпреки това в Обзора се изтъква, че предоставянето на основни умения на всички млади хора продължава да бъде предизвикателство. Близо един на всеки петима 15-годишни има незадоволително ниво на компетентност по четене, математика и науки, за да участва пълноценно в обществото. Като се има предвид въздействието на социално-икономическия произход върху резултатите на учениците по отношение на основните и цифровите умения, от решаващо значение е да се предприемат допълнителни мерки с цел отстраняване на недостатъците в образованието и обучението и да се намали цифровото разделение сред учениците.

Като признават, че подходящите инвестиции в образованието допринасят за икономическия растеж и социалното приобщаване, според най-новите данни от Обзора държавите — членки на ЕС, са запазили публичните разходи за образование на равнище от близо 10 % от общите публични разходи.

Контекст

В Обзор на образованието и обучението се анализират основните предизвикателства пред европейските образователни системи и се представят политики, благодарение на които тези системи могат да отговорят по-добре на обществените нужди и нуждите на пазара на труда. Докладът включва сравнение между различните държави и 27 подробни доклада за отделните държави.

Образованието остава на челно място в политическата програма на ЕС. На 30 септември Комисията прие [две инициативи](#), които ще засилят приноса на образованието и обучението за възстановяването на ЕС от коронавирусната криза. Като определя визия за [европейското пространство за образование](#), което да бъде постигнато до 2025 г., Комисията предложи нови инициативи, повече инвестиции и по-силно сътрудничество на държавите членки, за да се помогне на всички европейци — от всички възрасти — да се възползват от богатите възможности за образование и обучение, предлагани от ЕС. Тя прие и нов [План за действие в областта на цифровото образование](#), който отразява поуките, извлечени от коронавирусната криза, и полага основите на високоефективна екосистема за цифрово образование, позволяваща да се придобият по-добри цифрови умения, необходими за цифровата трансформация.

За повече информация

[Уебсайт](#) на Обзора на образованието и обучението.

IP/20/2050

Лица за контакти с медиите:

[Susanne CONZE](#) (+ 32 2 298 02 36)

[Sinéad MEEHAN - VAN DRUTEN](#) (+ 32 2 298 40 94)

Въпроси на граждани: [Europe Direct](#) на телефон [00 800 67 89 10 11](#) или на електронния адрес [на информационната служба](#)