

НАРОДНО СЪБРАНИЕ		
Във. No	454 - 05 - 64	
Дата	10 / 04	2014

09.35
04

**ЧРЕЗ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА
НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ
Г-Н МИХАИЛ МИКОВ**

**ДО
МИНИСТЪРА НА
ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
Г-ЖА АНЕЛИЯ КЛИСАРОВА**

ПИТАНЕ

от

Милена Дамянова,
Народен представител от ПГ на ПП ГЕРБ

На основание чл. 90, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 92 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание, внасям питане

ОТНОСНО: ПОЛИТИКАТА НА МОН ПО ОТНОШЕНИЕ НА ГРАМОТНОСТТА

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО МИНИСТЪР,

В отговора си на мое питане относно качеството на предучилищното и училищното образование заявихте, че подготвяте стратегия за грамотността.

През 2012 г. в Никозия, в рамките на председателството на Кипър, беше проведена международна конференция на тема „Грамотност за всички”.

На нея бе представен доклад, изготвен от експертна група на ЕС по въпросите на грамотността под ръководството на Н.К.В. Лорентин, Принцесата на Нидерландия.

Докладът бе разделен на няколко основни части, отнасящи се до различни възрастови групи – децата в предучилищна възраст, учениците в началното училище, юношите, възрастните. Общите препоръки за всички възрастови групи са:

1. Създаване на по-ограмотена среда – предполага лесен достъп до книги и други четива (както печатни, така и в Интернет) в дома, в училище, в библиотеките;
2. Повишаване на квалификацията на учителите – в т.ч. превръщане на всички учители, независимо от предмета, който преподават, и в учители по четене и подготовката им да прилагат методи за оценка и диагностициране на затруднения по четене и писане.
3. Увеличение на участието и приобщаването чрез:
 - мерки за преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност – обхващане в предучилищно образование и грижи в ранна детска възраст, отпадане на възможността за повтаряне на клас и осигуряване на необходимата материална помощ;
 - мерки за предоставяне на обучение по езика на страната и усъвършенстване на уменията за четене и писане на мигранти и на хора с различен майчин език;
 - мерки за преодоляване на неравнопоставеността при половете и повишаване на постиженията на момчетата в юношеска възраст;
 - мерки за преодоляване на дигиталната пропаст чрез развитие на дигитални умения.

Докладът очерта и специфичните проблеми пред всяка възрастова група и отправи съответни препоръки, както следва:

1. При малките деца

- Стимулиране и подкрепа на семейството за създаване култура на четене;
- Увеличаване на инвестициите и разширяване на обхвата в предучилищно образование;
- Осигуряване на ранен скрининг за установяване на затруднения с грамотността преди входа в училище.

2. В начална училищна възраст

- Повишаване на квалификацията на началните учители;

- Постоянен мониторинг на пропуските и ранна намеса за компенсиране на пропуските;
- Насърчаване на мотивацията в т.ч. и чрез насърчаване на дигиталното четене.

3. При юношите

- Адаптиране на подходите в обучението и превръщане на всеки учител и в учител по четене и писане;
- Разнообразяване на четивата с цел привличане и задържане на вниманието на учениците, в т.ч. и задължителното включване на дигитално четене;
- Стимулиране на сътрудничеството между училищата и бизнеса за създаване на нагласа у учениците, че грамотността е пряко свързана с успешната професионална реализация.

4. При възрастните

- Създаване на система за наблюдение на грамотността при възрастните;
- Широка разгласа на потребността от ограмотяване;
- Подкрепа и квалификация на учителите в областта на андрагогията;
- Създаване и утвърждаване на учебни планове, учебни програми и учебни помагала за обучение на възрастни;
- Разширяване и разнообразяване на възможностите за достъп до обучение.

Очертаните препоръки показаха, че страната ни адекватно и навременно реагира на един твърде сериозен за цяла Европа проблем – грамотността, доколкото предприетите от нас мерки тогава бяха интегрирани и всеобхватни.

Във връзка с това беше разработена и рамка на стратегия за грамотността с цел гарантиране на устойчивост и приемственост по отношение на реализираните вече политики.

Питането ми към Вас е:

Каква е Вашата политика за подобряване на грамотността на българските ученици?

София, 10. 04. 2014 г.