

НАРОДНО СЪБРАНИЕ		
Вх. No	454 - DG - 640	
Дата	17 / 07	2014 г.

58

12

JMS

ЧРЕЗ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА  
НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ  
Г-Н МИХАИЛ МИКОВ

ДО  
МИНИСТЪРА НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА  
Г-ЖА АНЕЛИЯ КЛИСАРОВА

**ВЪПРОС**

от

Милена Дамянова,

Народен представител от ПГ на ПП ГЕРБ

На основание чл. 90, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 89 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание внасям въпрос

**ОТНОСНО:** *СРЕДСТВА ЗА ВЪВЕЖДАНЕ НА КОМПОНЕНТА „УСЛОВНО ПОСТОЯННИ РАЗХОДИ“ И ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНИ ЗАПЛАЩАНИЯ НА УЧИЛИЩАТА, В КОИТО ИМА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И С МАЙЧИН ЕЗИК, РАЗЛИЧЕН ОТ БЪЛГАРСКИЯ*

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО МИНИСТЪР,**

В отговора си на мое питане относно качеството на предучилищното и училищното образование заявихте, че за Вас от изключителна важност е МОН да гарантира равен достъп до образование.

Равният достъп обаче означава няколко неща:

- Развитие на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности, което Вие отрекохте миналата година.
- Повишаване на обхвата и превенция на отпадащите ученици – тук ГЕРБ оставихме проект на стратегия, който Вие приехте на Министерски съвет, но си останахте на ниво стратегия. Няма нито една реална мярка в тази посока.

- Разширяване на възможностите за целодневна организация на обучението - след една година размишления намерихте финансиране за целодневни дейности и на петокласниците, но не обърнахте внимание на факта, че средствата за целодневна организация в средишните училища приключват в края на октомври тази година. Няма заложен пари в бюджета, а европейските средства за продължаване на проекта все още не са гарантирани.

- Квалификация на учителите – хубаво е, че с националната програма квалификация продължавате започнатото от нас обучение на учителите в слети паралелки, но пък за сметка на това ефектът от проекта „Квалификация” остана далеч от заложените първоначални резултати.

През месец декември обяснихте, че с цел гарантиране на равен достъп „в бюджета на Министерството на образованието и науката за 2014 г. е залегнала новата философия за финансиране на училищата. Тя предвижда една базова стойност за текущи разходи да се дава на всяко училище независимо от броя на учениците му. Въвежда се и т. нар. „принадена стойност“, с която да се мотивират с допълнителни заплащания училищата, в които има деца със специални потребности и с майчин език, различен от българския.”

Моля да ми отговорите на следните въпроси:

**1. Колко са средствата в бюджета, с които обезпечихте въвеждането на компонента „условно постоянни разходи“?**

**2. Как стимулирате равния достъп до качествено образование, пренасочвайки средства от работещите училища към т.нар. малки училища? Качествено ли е образованието в „малко“ училище в центъра на Варна, в което няма ученици и не е предпочитано от обществеността, а в същото време до него има 2-3 други училища, към които интересът на родителите е изключително голям?**

**3. Колко са допълнителните средства, с които подпомогнахте училищата, в които има деца със специални потребности и с майчин език, различен от българския? Кои са тези училища?**

**Моля отговорът да ми бъде предоставен в писмен вид!**

София, 17. 07. 2014 г.