

НАРОДНО СЪБРАНИЕ	
Вх. No	654-05-96
Дата	16 / 12 2016 г.

ЧРЕЗ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА
НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ

1029
Vessy

ДО
ДО Г-ЖА МЕГЛЕНА КУНЕВА
ЗАМ.-МИНИСТЪТ ПРЕДСЕДАТЕЛ
И МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО
И НАУКАТА

ПИТАНЕ

от Красимир Богданов – народен представител от ПГ „Патриотичен фронт“

На основание чл. 90, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 94 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание, внасям питане

Относно: Действията на МОН по изпълнение на ЗПУО по отношение на подкрепата на деца и ученици със специални нужди.

Уважаема г-жо Министър,

Във връзка с многобройни запитвания до мен, като член на Комисията в образованието и науката от ресурсни учители, логопеди и специалисти в областта на подпомагането на деца със специални образователни потребности се обръщам към Вас за повече информация.

С приемането на новия Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) в системата на Образованието настъпиха сериозни промени и проблеми. Един от тях е свързан с подкрепата на деца и ученици със специални нужди. По силата на ЗПУО бившите Ресурсни центрове станаха Регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образованието (РЦПППО). Към тях ще работят педагогически специалисти, които няма да са педагогически персонал(!) и които ще извършват оценка на децата със специално нужди и ще следят процесите на приобщаване. Децата и учениците ще се подпомагат в училищата и в детските градини, в които се обучават от специалисти, назначени от директорите на учебните заведения, според потребностите на децата със специални нужди.

Към момента има само проект за Държавни образователни стандарти (ДОС) за приобщаващо образование. Няма и финансов стандарт към тях.

Към момента директорите на 2 до 3 учебни заведения в Област са назначили ресурсни специалисти, останалите не могат да направят прогноза за назначаването на такива специалисти, поради неясен финансов стандарт.

Към момента много родители са съветвани да откажат ресурсна подкрепа или пък специалистите, които работят с тях да не оценяват същинската им нужда, с цел да се намали подкрепата на тези деца.

Към момента много деца и ученици със специални образователни потребности получават намалена подкрепа, която не се очаква да се увеличи след 31.12.2016г.

Към момента много ресурсни педагози, логопеди, психолози, рехабилитатори на слуха и говора, учители на деца с нарушено зрение са поставени пред сериозната заплаха след Нова година да нямат работно място.

Въпросите, които касаят този процес са:

1. В приоритетите на МОН влиза ли и образованието и специализираната подкрепа на децата със специални нужди и ако това е така, кога се предвижда ДОС за приобщаващо образование, заедно с финансовата рамка да бъдат приети?
2. Как точно ще се гарантира назначаването в екип за подкрепа на личностното развитие /ресурсни учители, логопеди и психолози/ да попаднат именно специалистите от бившите Ресурсни центрове? Засилват се подозренията, че заради спестяването на средства, договорите на специалистите ще бъдат прекратявани в края на всяка учебна година или те ще се назначават на непълен работен ден. Така децата със специални нужди няма да получат същинска подкрепа, спрямо нуждите си.
3. Как ще назначат ресурсни специалисти училища и детски градини, в които се обучават 1, 2 или 3 деца със специални нужди?

Моля, отговорът на питането да бъде в писмен вид.

София, 16.12.2016г.

Красимир Богданов: