

ЧРЕЗ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА  
НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ

09.01  
Mfms

ДО  
МИНИСТЪРА НА ОБРАЗОВАНИЕТО  
И НАУКАТА  
Г-Н КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ

## ПИТАНЕ

От Таня Петрова  
народен представител от ПГ на ПП ГЕРБ

На основание чл. 90, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 98 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание, внасям питане

ОТНОСНО: Вижданията на МОН за бъдещето на езиковите гимназии

### УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР,

ЕГ са гимназии с утвърден авторитет, непрекъснато развиващи се, съчетаващи умело традициите в чуждоезиковото обучение с потребностите на съвременето, прилагащи творчески опита и достиженията на световното образование, в тясно сътрудничество с различни институции - образователни, културни, бизнес, МОН, посолствата на страните, чиито езици се изучават в тях

Какви са вижданията на МОН за бъдещето на тези училища предвид следното:

I. **Преструктуриране от профилирани към професионални паралелки за Варна в съотношение:**

- 49% : 51% за учебната 2018/2019 г.

- 44% :56% план за 2019/2020 г., т.е налице е повишаване на процентното съотношение на приетите ученици в VIII клас в професионални гимназии и паралелки с професионална подготовка с 2 процентни единици.

- На базата на какъв документ са заложиени тези проценти и как са определени? Освен потребностите на пазара на труда, отчита ли се случващото се на пазара на образователните услуги, интересът към профилираните и професионалните гимназии и паралелки и реализацията на завършващите ученици?

- Как изглеждат тези % за различните региони и какво се случва в регионите където тези % вече са факт?

- Какво се постигна със съкращаването на паралелки в езиковите гимназии през учебната 2018/2019г. – колко паралелки бяха съкратени и колко бяха разкрити в професионалните гимназии по региони? Какво е съотношението между планиран и реализиран прием в профилирани – профил „Чужди езици“ и професионални гимназии и паралелки? Какви са резултатите от проверките на РУО и МОН за посещаемост на учебните занятия в езиковите и професионалните гимназии?

- **Въвеждане на задължителни „STEM профили“** - „Преструктурирането на приема по профили и професии в посока STEM профили и технически и ИТ професии, съгласно прогнозни целеви стойности за 2019-2020 учебна година на областно ниво.“

- Какви са мотивите за присъединяване на България към STEM коалицията и ако сме на достатъчно високо ниво, отговаряме на условията за членство, кое налага задължителното въвеждане на предмети от природоматематическата област като задължителни профилиращи предмети в езиковите гимназии?

- В Правилата за планиране и реализиране на държавния план-прием в VIII клас в неспециализираните

профилирани и професионални гимназии, средните и обединени училища се посочва необходимостта от регионални комуникационни кампании още в процеса на планирането. В кои региони са направени такива кампании и каква е обратната връзка от родителите на сегашните седмокласници?

Л

София, 06.11.2018г.

Народен представител