

**Въпроси и питання с писмен отговор и отговорите към  
тях за прилагане към стенографския протокол от 19.04.2019**

**Въпроси:**

1. Въпрос и писмен отговор № 954-06-419 от н-п Милена Цветанова Дамянова, Галя Енева Захаријева, Светлана Ангелова Найденова И Венка Константинова Стоянова към министър Красимир Вълчев.

2. Въпрос и писмен отговор № 954-06-431 от н-п Христо Грудев Грудев към министър Нено Димов.

НАРОДНО СЪБРАНИЕ

Вх. No 954-06-419

Дата 29 / 03 2019 г.

11 18  
ш/м/с

**ЧРЕЗ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА  
НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ  
Г-ЖА ЦВЕТА КАРАЯНЧЕВА**

**ДО МИНИСТЪРА НА  
ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА  
Г-Н КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ**

## **ВЪПРОС**

от

Милена Дамянова, Галя Захаријева, Светлана Ангелова и Венка Стоянова,  
народни представители от ПГ на ПП ГЕРБ

На основание чл. 90, ал. 1 от Конституцията на Република България и чл. 95 от  
Правилника за организацията и дейността на Народното събрание, внасяме въпрос

*ОТНОСНО: Анализ на причините за отпадането на децата от детска  
градина и училище*

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР,**

Според справка на Министерството на труда и социалната политика през 2018 г. на  
39 391 семейства в страната са спрени месечните помощи заради повече от пет  
неизвинени отсъствия на децата им. За сравнение през 2017 г. тази мярка е наложена на  
36 613 семейства. Броят на отпадналите от училище за 2017 г. е 12.7%. Намалването на  
дела на напусналите образователната система и задържането на учениците от рисковите  
групи в училище е едно от най-големите предизвикателства пред екипа на  
Министерството на образованието и науката.

Във връзка с гореизложеното, моля да ни отговорите на следните въпроси:

1. Какъв е делът на децата и учениците, които посещават редовно задължителна  
детска градина и училище, въпреки че семействата са били лишени от месечни  
помощи за повече от три дни, съответно пет неизвинени отсъствия? Каква е  
успеваемостта на тези деца и ученици и каква подкрепа – обща и допълнителна, са  
получили?
2. Какви са причините за непосещаване на детска градина и училище и доколко  
определящи за отпадането от образователната система са фактори като бедността  
на семействата, липсата на приобщаваща среда в училището и детската градина,

липсата на обща и допълнителна подкрепа, липсата на достъп до качествено образование?

3. Какви са основните изводи от работата на екипите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и какви допълнителни мерки се налагат за по-пълното обхващане и задържане на децата в образователната система?

Моля отговорът да ни бъде предоставен в писмен вид!

София, 29.03.2019 г.

С уважение,

Милена Дамянова  
Галя Захариева  
Светлана Ангелова  
Венка Стоянова



НАРОДНО СЪБРАНИЕ	
Вх. №	954 - 06 - 419
Дата	17 / 04 / 2019 г.

16<sup>14</sup>  
X

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ  
Министър на образованието и науката

№ 0101-68.....  
.....17.04..... 2019 г.

**ЧРЕЗ**

**Г-ЖА ЦВЕТА КАРАЯНЧЕВА  
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА  
44-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**

**ДО**

**Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА  
НАРОДЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ В  
44-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**

**ДО**

**Г-ЖА ГАЛЯ ЗАХАРИЕВА  
НАРОДЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ В  
44-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**

**ДО**

**Г-ЖА СВЕТЛАНА АНГЕЛОВА  
НАРОДЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ В  
44-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**

**ДО**

**Г-ЖА ВЕНКА СТОЯНОВА  
НАРОДЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ В  
44-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**

На Ваш № 954-06-419/01.04.2019 г.

## ОТГОВОР НА ВЪПРОС

**Относно:** *Анализ на причините за отпадането на деца и ученици от детска градина или училище*

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДАМЯНОВА,**

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ЗАХАРИЕВА,**

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО АНГЕЛОВА,**

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО СТОЯНОВА,**

В отговор на Вашето писмо, постъпило в Министерството на образованието и науката (МОН), Ви предоставям следната информация по поставените от Вас въпроси:

*Въпрос 1: Какъв е дялът на децата и учениците, които посещават редовно задължителна детска градина и училище, въпреки че семействата са били лишени от месечни помощи за повече от три дни, съответно 5 отсъствия по неуважителни причини? Каква е успеваемостта на тези деца и ученици и каква подкрепа – обща и допълнителна, са получили?*

За постигане на националната цел на страната до 2020 г. - 11% дял на отпадналите деца от образователната система е създаден постоянно действащ Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане или са я напуснали преждевременно. Той е разработен въз основа на опита от изпълнението на РМС № 373 от 5 юли 2017 г., като е усъвършенстван за постигане на устойчивост на междуинституционалното взаимодействие и за осигуряване на правото на образование на всяко дете и ученик.

Дялът на децата и учениците, които посещават редовно задължителна детска градина и училище, въпреки че семействата са били лишени от месечни помощи за допуснатите отсъствия повече от 3 дни на всяко дете, посещаващо група за предучилищно образование, и 5 учебни часа на всеки ученик, които нямат уважителни причини, нараства постепенно. За учебната 2017/2018 година броят на децата и учениците, на чиито родители са спрени месечните помощи за отглеждане на дете до

завършване на средно образование, но не повече от 20-годишна възраст, е 63 172. Размерът на спрените месечни помощи е 4 351 673 лв. Те са предоставени на 5 010 образователни институции, в които се обучават тези деца за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Конкретните мерки за обща и за допълнителна подкрепа на децата и на учениците, както дейностите по механизма са свързани с:

- Изготвяне на корективни програми с личностно значима информация по учебните предмети за ученика;
- Допълнително обучение по български език на ученици, за които той не е майчин език;
- Допълнително обучение по учебни предмети, по които учениците имат затруднения, извън редовните учебни часове;
- Изграждане на постоянна училищна комисия за приобщаване и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици;
- Индивидуална работа на психолог/педагогически съветник с ученици с над 10 отсъствия по неуважителни причини;
- Кариерно ориентиране към професионално обучение;
- Консултиране и информиране на детето в съответствие с неговата възраст и със степента на неговото развитие;
- Консултиране и съдействие по въпросите на социалното подпомагане и социалните услуги;
- Работа по социализация на децата и учениците от ромски произход, приобщаването им към училищния живот с помощта на социални партньори и посредници/медиатори;
- Организиране на „Училище за родители“ по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и учениците;
- Насочване към подходящ вид социална услуга в общността;
- Определяне на учители и ученици наставници;
- Полагане на допълнителни грижи от „приемен учител“ в съответствие с изготвено от училищната комисия и съгласувано от педагогическия съвет поименно разпределение на съответните „приемни учители“;
- Осигуряване на педагогическа, психологическа и правна помощ на родителите или лицата, на които са възложени родителските функции, по проблеми, свързани с отглеждането, възпитанието и обучението на децата;

- Участие на изоставащите ученици и учениците в риск от отпадане в дейностите от спортния и празничния календар на училището;
- Партньорство между училища за споделяне на добри практики;
- Провеждане на алтернативни родителски срещи (мобилни, изнесени, на адрес) с родителите на изоставащите ученици и учениците в риск от отпадане;
- Предложение до дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура вместо парична помощ.

***Въпрос 2: Какви са причините за непосещаване на детска градина и училище и доколко определящи за отпадането от образователната система са фактори като бедността на семействата, липсата на приобщаваща среда в училището и детската градина, липсата на обща и допълнителна подкрепа, липсата на достъп до качествено образование?***

Най-често причините за непосещаване на детската градина и училището са свързани с високата степен на мобилност на семействата и миграция към чужбина, ранните бракове и майчинство, както и нисък образователен статус на родителите. Други причини за отпадането на децата и учениците са липса на официално определен законен настойник при отсъствие на родителите.

Ранното отпадане от образователната система възпрепятства икономическото и социалното развитие. На първо място, отпадналите от училище плащат висока лична цена – по-трудно си намират работа, имат влошено здраве, живеят по-кратко и по-неудовлетворено. Разходите за бюджета вследствие на високи нива на ранно отпаднали от образование също са значителни. Това често означава по-малко работещи хора и оттам по-малко събираемост на данъци, по-големи трансфери за социални помощи и по-високи нива на престъпност. Обществената загуба от многото деца извън образователната система също е сериозна – колкото повече хора с ниско или без образование има в една държава, толкова повече тя се отдалечава от перспективата за социално благополучие.

***Въпрос 3: Какви са основните изводи от работата на екипите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и какви допълнителни мерки се налагат за по-пълното обхващане и задържане на децата в образователната система?***

Резултатът от работата на екипите за обхват по механизма безспорно е положителен. Динамичният ред на новоотпадналите деца от образователната система

бележи сериозна точка на спад от миналата учебна година, когато за първи път започнаха да работят междуинституционалните екипи с възможност да прилагат набор от различни по характер мерки:

2014/2015 – 21 146 деца и ученици;

2015/2016 - 21 172 деца и ученици;

2016/2017 – 20 092 деца и ученици;

2017/2018 – 14 058 деца и ученици.

2018/2019 към 01.04.2019 г. - 5 210 деца и ученици, вкл. родени от 1999 до 2002 г.

Независимо от постигнатите резултати процентът на преждевременно напусналите училище продължава да е голям — 12,7 за учебната 2017/2018 година.

За учебната 2017/2018 година са върнати общо 23 900 деца и ученици, като от тях 21 776 са задържани в системата предучилищното и училищното образование. За учебната 2018/2019 година към дата 01.04.2019 г. са върнали общо – 19 077, включително и новозаписаните, като са задържани – 18 255 деца и ученици, похвално малък е делът на повторно отпадналите – 822.

Усилията на Министерството на образованието и науката са насочени към разработването на проект за изменение и допълнение на ПМС № 100/08.06.2018 г. с цел осъществяване на конкретна подкрепа от екипите за обхват на децата и ученици, които са в риск от отпадане, осигуряване на ежедневното им присъствие в детска градина и училище, мотивирането на родителите да осигурят правото им на образование, като се търси балансиран подход между подкрепящите мерки и санкциите и ефективна координация на всички отговорни институции.



17.4.2019 г.



**КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ**

*Министър на образованието и науката*



НАРОДНО СЪБРАНИЕ		
Вх. No	954-06-431	
Дата	03	04 2019 г.

ЧРЕЗ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ НА  
44-ТО НАРОДНОСЪБРАНИЕ  
Г-ЖА ЦВЕТА КАРАЯНЧЕВА

20  
08/08/19

ДО  
МИНИСТЪРА НА  
ОКОЛНАТА СРЕДА И ВОДИТЕ

### ВЪПРОС

от Христо Грудев – народен представител от ПГ на ПП ГЕРБ

На основание чл. 90 от ал.1 от Конституцията на Р България и чл. 95 и 96 от Правилника за организацията и дейността на Народното събрание внасям въпрос

Относно: „Проект за рехабилитация на водоснабдителната и канализационната мрежа с изграждане на ПСОВ за град Асеновград, България“

Уважаеми господин министър,

ВиК мрежата на гр. Асеновград бе силно амортизирана и загубите на вода стигаха до 53%. Чести бяха аварията на канализационната и водопроводната мрежа, което водеше до замърсяване на водите и почвите и до множество неудобства за жителите на града.

През ноември 2016 г. започна изграждането „Проект за рехабилитация на водоснабдителната и канализационната мрежа с изграждане на ПСОВ за град Асеновград, България“ на обща стойност от 106 млн. лева. Това е най-големият проект реализиран на територията на община Асеновград и е сред първите ранни проекти на Оперативна програма Околна среда 2014-2020 г.

Програмата беше спирана два пъти от Европейската комисия, вследствие на лошото управление на средствата от европейските фондове при правителствата на Станишев и Орешарски. Въпреки това, правителството на Премиера Бойко Борисов направи всичко необходимо жителите на общината да имат достъп до по-чиста вода, мръсните води да се отвеждат до нова пречиствателна станция за отпадъчни води и да се изгради нова канализационна мрежа.

В противовес на всичко постигнато от правителството, местната власт прави редица нарушения, които са в ущърб на общината и жителите на града.

Повод за това дават констатираните нарушенията от страна на Община Асеновград във връзка с провеждането на обществени поръчки за изпълнението на проекта. Нарушенията са изписани в редица документи от страна на Ръководителя на УО на ОПОС, с които е уведомял кмета на Община Асеновград, че при извършени проверки на открити процедури по ЗОП и осъществен последващ контрол, са нанесени финансови корекции по 7 от договорите за изпълнение на определени дейности в проекта на обща стойност близо 10 млн. лева.

До този момент общината не е информирала обществеността за финансовите корекции и водените дела пред различни инстанции.

В тази връзка е въпросът ми към Вас: На какъв етап е физическото и финансово изпълнение на проекта и кога очаквате окончателното приключване на дейностите по сключените договори? Колко и какви финансови корекции са наложени на община Асеновград и в какъв размер от УО на Оперативна програма „Околна среда 2014-2020“? Обжалвани ли са и на какъв етап са съдебните дела? Благодаря.

2.03.2019 г.

**Христо Грудев**  
*Народен представител от*  
*ПП на ПП ГЕРБ*



НАРОДНО СЪБРАНИЕ

Вх. № 954-06-431

Дата 18 / 1 / 04 2019 г.

16 50  
18/04/19

РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

МИНИСТЕРСТВО НА ОКОЛНАТА СРЕДА И ВОДИТЕ

Изх. № 02-00-28/...18.04.....2019 г.

**ЧРЕЗ**  
**Г-ЖА ЦВЕТА КАРАЯНЧЕВА**  
**ПРЕДСЕДАТЕЛ НА**  
**44-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ**

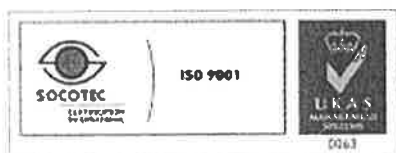
**ДО**  
**Г-Н ХРИСТО ГРУДЕВ**  
**НАРОДНИ ПРЕДСТАВИТЕЛ ОТ**  
**III НА III ГЕРБ**

На Ваш № 954-06-431 /03.04.2019 г.

*Относно: проект за рехабилитация на водоснабдителната и канализационната мрежа с изграждане на Пречиствателна станция за отпадни води за град Асеновград, България*

**УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ГРУДЕВ,**

Строителните и монтажни работи по водоснабдителната и канализационна мрежа (ВиК) в обхвата на проекта са възложени по два отделни договора с изпълнители и към настоящия момент са завършени, като е подписан Констативен акт обр. 15 за установяване годността за приемане на строежите. Другата основна строителна дейност от обхвата на проекта – проектиране и изграждането на пречиствателна станция за отпадъчни води (ПСОВ) на гр. Асеновград все още не е завършена. Строителството на обект ПСОВ-Асеновград е спряно, като е съставен Акт за установяване състоянието на строежа при спиране на строителството (Акт обр. 10). След възобновяване на строителството, може да се даде реалистична прогноза за завършването на проекта, съобразно представен работен график. Финансовото изпълнение на целия проект е 90 % от безвъзмездната финансова помощ.



София, 1000, бул. „Кн. Мария Луиза” 22

Тел: +359(2) 940 6194, Факс:+359(2) 986 25 33



В резултат на извършен последващ контрол за законосъобразност на проведени процедури по Закона за обществените поръчки и сключени договори с изпълнители са наложени общо 7 финансови корекции по договори. За два от тях в размер на 10%, а за останалите в размер на 5%. Общият размер на наложените финансови корекции, определени върху договорените разходи по проекта възлиза на 7 154 386 лв.

Във връзка с издадените от Ръководителя на Управляващия орган на Оперативна програма Околна среда 2014-2020 индивидуални административни актове за установяване на нередност и респективно налагане на финансова корекция са заведени 5 бр. съдебни производства, като във всеки един от случаите съдът е потвърдил наличието на нередности и финансова корекция. Съдът единствено е отменил решението в частта за определяне на основата за изчислението на корекцията.

**НЕНО ДИМОВ**

*Министър на околната среда и водите*

