



РАВЕН СТАРТ



ВХ № ПГ-228-00-24, от 06.03.2012 год.

ДО

**Г-ЖА ЦЕЦКА ЦАЧЕВА,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ НА РЕПУБЛИКА
БЪЛГАРИЯ**

НАРОДНИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

**Г-Н БОЙКО БОРИСОВ,
МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н ОГНЯН СТОИЧКОВ,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ НС**

**Г-Н ПЕНЧЕВ,
ОМБУДСМАН НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н СЕРГЕЙ ИГНАТОВ,
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА**

**Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА
ЗАМ. МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И
НАУКАТА**

**СТАНОВИЩЕ
ОТ СДРУЖЕНИЕ „РАВЕН СТАРТ-2008” - ГР.ГАБРОВО
ПО ПРОЕКТ ЗА ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО
ОБРАЗОВАНИЕ**

УВАЖАЕМИ ДАМИ И ГОСПОДА,

Сдружение „Равен старт-2008” – гр. Габрово подкрепяме Проекта за Закон за предучилищното и училищно образование.

Като сдружение на родители на деца от аутистичния спектър, разбираме добре нуждата от разнообразна и подходяща образователна подкрепа, имайки предвид индивидуалните потребности на децата ни.

От създаването си досега в нашата област беше изграден добър модел за образователно подпомагане, интеграция и рехабилитация.

Подкрепяме новия Закон за предучилищно и училищно образование и се надяваме заложените в него разнообразни, гъвкави и междусекторни възможности за подкрепа в детските градини и училища, да гарантират качествено образование и развитие на способностите и индивидуалния потенциал на децата, във всички области и общини в страната.

Широкия обхват на аутистичния спектър включва деца със силно изразени симптоми, при които възможността за комуникация и интеграция е изключително слабо развита, както и деца, които имат невероятни способности и таланти в дадена област, но те не компенсират дефицитите им в останалите сфери, ето защо с цел постигане на максимално добър модел на приобщаване и следвайки добрите европейски практики ние предлагаме:

1. В закона да се допълнят и редактират текстовете, отнасящи се до **качествените оценки**, за да е ясно регламентирано правото на допълнителна подкрепа на детето/ученика по предметите, по които има качествена оценка.

Да се регламентира правото му след покриване на изискванията по всяко време, качествената оценка да бъде поправена с количествена, с цел да се избегне ограничаването на възможностите му само до професионално продължаване на образованието.

2. Да се регламентира отговорността на МОМН за осигуряването на достъпна архитектурна среда, за да е реален равния достъп до образование на децата/учениците с двигателни затруднения.

3. Промяна на **чл. 291, ал. 1**, допълнителна т. 5:

Чл. 291. (1) Средствата за развитие на училищата и детските градини включват средствата, предоставени от държавния бюджет за:

1. основни ремонти и придобиване на дълготрайни активи;
2. подобряване на качеството на обучението;
3. развитие на педагогическите специалисти;
4. библиотечно-информационно осигуряване;
5. **обучения и подготовка на учители и непедагогически служители във всяка детска градина и училище, които да работят за прилагане на приобщаващото образование.**

2. Промяна на Чл. 192. (1) В детските градини и в училищата обучението на деца и ученици със специални образователни потребности се подпомага от ресурсен учител със съответната квалификация, съобразена с потребностите на детето и ученика.

(2) Броят на ресурсните учители се определя в зависимост от броя на децата и учениците със специални образователни потребности и вида на подкрепата при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

(3) Броят на ресурсните учители, часовете ресурсна подкрепа и вида на подкрепата на децата и учениците със специални образователни потребности се определят в индивидуална оценка на детето/ученика, изготвена от Екипа за личностно развитие, съгласно условията на държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

С уважение : Тинка Сапунджиева
Председател на Сдружение” Равен старт-2008” – Габрово
Email: raven_start2008@abv.bg
<http://www.ravenstart.org>

Дата : 29.02.2012 год.



Сдружение на родителите
на деца със Синдром на Даун

ВХ № ПГ-228-00-23, от 06.03.2012 год.

ДО

Г-ЖА ЦЕЦКА ЦАЧЕВА,

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

НАРОДНИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

Г-Н БОЙКО БОРИСОВ,

МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ НА РЪБЪЛГАРИЯ

Г-Н ОГНЯН СТОИЧКОВ,

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ НС

Г-Н ПЕНЧЕВ,

ОМБУДСМАН НА РЪБЪЛГАРИЯ

Г-Н СЕРГЕЙ ИГНАТОВ,

МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА,

ЗАМ. МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА

СТАНОВИЩЕ

ОТ СДРУЖЕНИЕ „РОДИТЕЛИ НА ДЕЦА СЪС СИНДРОМ НА ДАУН“

ПО ПРОЕКТ ЗА ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ЦАЧЕВА, УВАЖАЕМИ НАРОДНИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ,
УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН БОРИСОВ, УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ПЕНЧЕВ, УВАЖАЕМИ
МИНИСТРИ

От името на сдружение „Родители на деца със синдром на Даун“ и като членове на „Национален алианс Усмехни се с мен“, изразяваме своята категорична подкрепа за Проекта за нов Закон за предучилищно и училищно образование.

www.downsyndromebg.com





Сдружение на родителите на деца със Синдром на Даун

Като родителска организация на деца със синдром на Даун, нашата цел е да се борим за разрушаването на негативните стереотипи в обществото ни относно хората със синдром на Даун и за подобряване на отношението и приемането им, за изграждане на тяхния позитивен образ, чрез информиране за реалния им потенциал за развитие, способности, таланти, успехи и постижения, за уникалните им човешки качества. Сред приоритетите ни са, оказване на помощ и подкрепа на родителите още от раждането на детето, запознаването им със съвременните постижения в преодоляването на ограниченията, налагани от синдрома, с цел намаляване на случаите на изоставяне в домовете за медико-социални грижи, подпомагане при намирането на специалисти – лекари, физиотерапевти, педагози и логопеди, подпомагане при приемане в масовите детски заведения и училища, съдействие и подкрепа за успешната реализация в обществото на младежите и хората със Синдром на Даун, намиране на подходяща работа и участие в обществения живот.

Когато през 2006 година се създадоха Ресурсните центрове за подпомагане интегрирането на децата с увреждания и децата със специални образователни потребности, държавата създаде един монополистичен модел за осъществяване на услугата ресурсно подпомагане. В този модел не се позоли да участват Общините, местните общности и гражданския сектор. Всеки от тези участници прехвърляше отговорността на държавата, като по този начин се предотвратяваше ефективното и качествено развитие на тези услуги и реалното подпомагане на децата, още по-малко като единен и утвърден модел за цялата страна. Независимо от това, Ресурсните центрове изиграха своята роля. Показаха пътя, по който трябва да продължи развитието и надграждането на услугата ресурсно подпомагане, чрез създаването на възможност Общините, местните общности, неправителствените организации, масовите детски гради и училища, да вземат активно участие и да поемат своята основна роля и отговорност за осъществяването на приобщаващото образование.

През 2010 година държавата предприе стъпката за осъществяване на деинституализацията на децата от домовете за изоставени деца, като започна създаването на Центрове от семеен тип и развитието на услугата Приемно семейство. В същото време образователната ни система към момента, не е способна да гарантира равния достъп до качествено образование за всяко дете, не е готова да го осигури за децата с различни увреждания от домовете, за настанените вече деца с увреждания в ЦНСТ, за децата с увреждания, отглеждани в семействата си. Не е готова да им осигури и предостави реална и качествена подкрепа, отговаряща индивидуално на потребностите на всяко дете и интегрираща в едно, и образователна, и социална, и здравна превенция на рисковете.

Ето защо новият Проект на Закон за предучилищно и училищно образование се явява “революционна” стъпка напред за цялото ни общество като развитие и бъдеще, защото децата са нашето утре. Той дава качествено нова система на образователните, социалните и здравни услуги, чийто център става образователната система на средното ни образование и обикновената масова детска градина и училище. Проектът на Закон поставя Подкрепата за всички деца и ученици в своя център, като осигурява и допълнителна подкрепа не само за децата с различни увреждания, но и за всяко едно дете в риск, станало жертва на насилие, или поради бедност и социални обстоятелства,





**Сдружение на родителите
на деца със Синдром на Даун**

за децата от етническите малцинства, децата с хронични заболявания, децата с дарби и таланти..., подкрепа за всяко едно българско дете.

Членовете на сдружение „Родители на деца със синдром на Даун“ се надяваме Проектът за нов Закон за предучилищно и училищно образование да бъде приет колкото се може по-скоро, и да бъде факт и действащ Закон от следващата учебна година.

Поздравления на целия екип на Министерството на образованието, младежта и науката взел участие в разработването му. Пожелаваме успех на Народните ни представители, уповаваме се и вярваме, че ще поставят националните и обществени интереси преди всичко, и най-вече на първо място като родители, също като нас, интересите на нашите български деца.

С уважение,
Валентина Николова
Председател на УС

Адрес за обратна кореспонденция: София-1408, бул. „П.Ю.Тодоров“, бл. 8, вх. Д,
contact@downsyndromebg.com





НАЦИОНАЛЕН АЛИАНС УСМИХНИ СЕ С МЕН

София 1408, Бул. "Витоша" 137, тел.: 0888 87 97 98, 0888 15 15 98, na_usmihnisemen@abv.bg, info@usmihnisemen.org,
<http://www.usmihnisemen.org>
Добрич - 9300, сдружение "Свети Мина", ул. "Асен Златаров" 6, тел.: 058/861868, 0888799185, sveti_mina@abv.bg
Габрово - сдружение "Равен старт - 2008", ул. "Урожай" 32 А, тел: 0886/436-159, 0899/963-777, info@ravenstart.org
Сливен - представител Радка Сиренкова, тел. 0879 851070, ул. "Велико княжевска" № 91, radka_sl@abv.bg
Ловеч - представител Доротея Иванова, кв. "Младост", бл. 324, вх. Г, ап. 13, тел.: 0896 030 099
София - 1408, "Родители на деца със синдром на Даун", бул. "П. Ю. Тодоров", бл. 8, вх. Д, contact@downsyndromebg.com

ВХ № ПГ-239-00-13, от 27.02.2012 год.

ДО

**Г-ЖА ЦЕЦКА ЦАЧЕВА,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**

НАРОДНИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

**Г-Н БОЙКО БОРИСОВ,
МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н ОГНЯН СТОИЧКОВ,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ НС**

**Г-Н ПЕНЧЕВ,
ОМБУДСМАН НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н СЕРГЕЙ ИГНАТОВ,
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА**

**Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА
ЗАМ. МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА**

СТАНОВИЩЕ

**ОТ „НАЦИОНАЛЕН АЛИАНС УСМИХНИ СЕ С МЕН“
ПО ЗАКОНОПРОЕКТ ЗА ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И
УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ЦАЧЕВА, УВАЖАЕМИ НАРОДНИ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ, УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН БОРИСОВ, УВАЖАЕМИ
ГОСПОДИН ПЕНЧЕВ, УВАЖАЕМИ МИНИСТРИ,**

С настоящето становище изразяваме категоричната си подкрепа и висока оценка, която поставяме на Проекта за Закон за предучилищното и училищното образование.

„Национален алианс Усмехни се с мен“ сме родителски алианс обединяващ родители и родителски организации на семейства с деца с увреждания, от София и страната, работещи в защита правата и интересите на

децата и семействата. Представяваме родителски организации и екипи от гр. Габрово, Добрич, Сливен, Ловеч и София. Работим в сътрудничество с много други родителски организации от страната или местната общност, както и с националните и общински власти.

Най-важните достойнства на Законопроекта, според нас са:

Прозрачният и публичен режим през целия процес на работа по него, от Концепцията, след това превръщането ѝ в реални законови текстове и цялостен Законопроект, и накрая работата по всички 17 стандарти към Закона. Съществуваше равноправно пряко участие на всички участници в процеса и особено на най-пряко и лично заинтересованите, децата и родителите им. Налице беше родителско и гражданско представителство на всички най-уязвими групи деца и семейства. Благодарни сме на зам. министър Милена Дамянова за целия ѝ труд и усилия, изказваме признанието си и благодарност към нея за наистина демократичния режим на работа през целия процес по създаването на Законопроекта.

Реформира се дейността и подкрепящата услуга на ресурсните центрове, които се децентрализират, каквато е практиката навсякъде в Европа, където съществуват добри и ефективно работещи услуги. Услугите за подпомагане и подкрепа, в която и да е сфера, за да са ефективни, адекватни и полезни за местната общност, трябва да са децентрализирани, да са близки на потребностите на хората от общността. В същото време, дейността на ресурсните центрове и услуги се разширяват, чрез гъвкави и разнообразни възможности за образователна подкрепа в масова среда, за всяко дете. Дава се свобода за разкриване на нови центрове за предоставяне на ресурсна услуга, във всяка област, община или град, в зависимост от конкретните потребности на децата и учениците. На практика възможностите за развиване на ресурсната услуга, в зависимост от потребностите на местно ниво, са неограничени. Всичко това създава гаранции за качество и ефективност на ресурсната услуга във всички 28 области в страната, както и възможности за развиване и утвърждаване на тази услуга и подкрепа. Създават се условия за истински конкурентна среда на местно ниво, за предоставянето на високо качествени и ефективни подкрепящи услуги за детето, във всяка детска градина или училище.

Проектът предвижда голяма свобода на местно ниво, както и на всяко училище или градина да развиват собствени политики, съобразно индивидуалните потребности на децата в съответната община или училищна общност.

Предвижда се реформа и относно помощните училища, които са най-явното олицетворение на сегрегация и изолация на деца по признак увреждания, за съжаление и по признак принадлежност към малцинства, в реалността. Приветстваме реформата, тъй като наше дълбоко убеждение е, че всяко дете без никаква разлика, притежава уникални способности, потенциал и таланти.

Богатите и успешни общества са приобщаващите общества, за които различието е ценност, в която те инвестират, развиват и подкрепят.

Осигуряват се възможности за предоставянето на гъвкава, разнообразна и адекватна подкрепа за всяко дете или ученик, от най-ранна детска възраст, според конкретната индивидуалност и потребност, без разлика по признаци като увреждания, здравословно състояние, етнос, социално и семейно положение или пък поведението на ученика, способностите му, притежавания потенциал. Законово е гарантиран и разписан механизъм и адекватна организация за подкрепата на детето, с цел предоставяне на качествено образование на всяко дете, в квартално училище.

Именно качеството на образование в кварталните училища, е индикаторът за качествена и ефективна образователна система, а не образованието в „избрани“ училища и градини.

Осигуряват се възможности за получаване на качествено средно образование на всяко дете, в масова среда, особено на децата с различни увреждания. Равен достъп до училище и градина по избор на родителя и детето. Осигурени са възможности за продължаващо професионално образование, последваща реализация в общността, както и продължаващо образование във висше учебно заведение. Елиминира се разкарването на родители с деца с увреждания по всевъзможни комисии, инспекторати и служби, както и формалната оценка по документи, на потребностите на детето.

Разписани са реални възможности за пълноправно участие на най-пряко заинтересованите участници, родителите и децата, в новата структура Обществен съвет.

Заложена е и качествена и адекватна реформа на финансовата организация на образователната система, а именно финансовите ресурси вървят след детето, което гарантира равноправен достъп до качествено образование за всяко дете и ученик и възможности за развиване на потенциала и способностите му.

Ценностите, принципите и целите на приобщаващото образование, чиято цел е изграждане на приобщаващи общества, а не включване на изключените, са същностна част от целия законопроект. Разписана е Обща и Допълнителна подкрепа, според индивидуалността на всяко дете и ученик, в зависимост от затрудненията, способностите и потребностите му в учебния процес или за приобщаването му в училищната общност. Въвежда се и нова комбинирана форма на обучение, даваща възможност за голяма гъвкавост на подкрепата за детето. Специализираната подкрепа се разширява значително и се предоставя във всяко обикновено и масово училище, а не дискриминационно, само в специалните училища, лишавайки детето и родителя му от правото на свободен избор.

Индивидуалната оценка на потребностите на всяко дете или ученик се случва в самото училище или градина, с равноправното участие на родителя и цялата общност на образователната институция, независимо дали става дума за дете с проблеми в поведението, дете в риск, дете от социално слабо семейство, изоставено, жертва на насилие, здравословен проблем или увреждания...

Най-важното, всичко това е заложено да се случва от най-ранен етап и при първи индикации. Политиките на превенция и профилактика са приоритетни в целия Европейски съюз и особено в най-преуспяващите страни. Налице е законово разписан механизъм и организация за цялостна ранна превенция във всеки аспект и отношение. Образователната система има централна и ключова роля във всяка високоразвита държава, именно затова е от изключителна важност, че превенцията и подкрепата индивидуално за всяко дете, е първостепенна политика в целия проект за нов Закон за предучилищно и училищно образование.

Препоръките ни към Законопроекта са:

1. Да се въведе изрична Забрана за дискриминация по всякакъв признак, както и забрана за насилие, отнасящи се за всички участници в образователния процес.
2. Да се предвиди изрично, че приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование.

И двете ни препоръки, са препоръки и на ЕКСП, от доклада ѝ във връзка с безпрецедентното решение на Комисията, че България извършва сегрегация спрямо децата с увреждания в областта на образованието.

3. Да се преразгледа терминът СОП, „специални образователни потребности“, в контекста на протичащите дискусии и преосмислянето му в цял свят към днешна дата, като смисъл, съдържание и пренасочването му от детето, към системата и специалистите. Насочен към детето, терминът СОП не е нищо повече от един белязващ го Етикет, накърняващ личността и достойнството му, както и правото му на равноправност в училищната общност сред своите връстници. Факт е, че единственото, което произвежда етикетът СОП, е сегрегация, отхвърляне и загуба на способност в цялото ни общество, да виждаме Детето и детските му потребности на първо място, а не второстепенни белези и характеристики.

С уважение: Теодора Пиралкова

Председател на УС на „Национален алианс Усмихни се с мен“

Дата: 25. 02. 2012 год.

Адрес за обратна кореспонденция: гр. София - 1408, кв. „Иван Вазов“, бул. „Витоша“ 137, e-mail: na_usmihnisemen@abv.bg ,

Гр. София, „Национален алианс Усмихни се с мен“, п. к. 1408, кв. „Иван Вазов“, бул. „Витоша“ 137, e-mail: na_usmihnisemen@abv.bg

Гр. София, „Родители на деца със синдром на Даун“, п.к. 1408, бул. „П. Ю. Тодоров“, бл. 8, вх. Д, contact@downsyndromebg.com

Гр. Добрич, сдружение "Свети Мина", п.к. 9300, ул. "Асен Златаров" 6, sveti_mina@abv.bg

Гр. Габрово, сдружение "Равен старт - 2008", ул. "Урожай" 32 А, raven_start2008@abv.bg

Гр. Сливен – представителен екип на "Алианс Усмихни се с мен", за контакт Радка Сиренкова, ул. "Великокняжевска" 91, radka_sl@abv.bg

Гр. Ловеч - представител на "Алианс Усмихни се с мен", Доротея Иванова, 1



СДРУЖЕНИЕ „СВ. МИНА” – НА СЕМЕЙСТВОТА С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ НУЖДИ

9300 Добрич, ул. "Асен Златаров" №6; тел.: 058/ 66 19 66, 0888 799 165; sveti_mina@abv.bg
„ОБЩИНСКА БАНКА ДОБРИЧ”, ВИС код: SOMBVGSGF, IBAN: BG 97 SOMB 9130 1038 2352 01

ВХ № ПГ-228-00-26, от 06.03.2012 год.

ДО

**Г-ЖА ЦЕЦКА ЦАЧЕВА,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ НА РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ**

НАРОДНИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

**Г-Н БОЙКО БОРИСОВ,
МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н ОГНЯН СТОИЧКОВ,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ НС**

**Г-Н ПЕНЧЕВ,
ОМБУДСМАН НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н СЕРГЕЙ ИГНАТОВ,
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА**

**Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА
ЗАМ. МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА**

СТАНОВИЩЕ

**ОТ СДРУЖЕНИЕ „СВЕТИ МИНА“ – ГР. ДОБРИЧ
ПО ПРОЕКТ ЗА ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ**

**УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ЦАЧЕВА, УВАЖАЕМИ НАРОДНИ
ПРЕДСТАВИТЕЛИ, УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН БОРИСОВ, УВАЖАЕМИ
ГОСПОДИН ПЕНЧЕВ, УВАЖАЕМИ МИНИСТРИ,**



СДРУЖЕНИЕ „СВ. МИНА“ – НА СЕМЕЙСТВАТА С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ НУЖДИ

9300 Добрич, ул. "Асен Златаров" №6; тел.: 058/ 66 19 66, 0888 799 165; sveti_mina@abv.bg

„ОБЩИНСКА БАНКА ДОБРИЧ“, ВИС код: SOMBBGSF, IBAN: BG 97 SOMB 9130 1038 2352 01

Сдружение „Св.Мина“ Добрич обединява над 30 семейства с деца с увреждания, като в дейността на организацията ни дорбаволно са ангажирани и 18 семейства със здрави деца.

С настоящето ни становище изразяваме подкрепата си за Проекта за нов Закон за училищното и предучилищно образование.

Новият Законопроект за предучилищното и училищното образование, залага качествено нова образователна система, в която фокуса е върху развиването на способностите и потенциала на всяко дете и ученик от най-ранна възраст, а не върху удобството и статуквото на системата. Проектът предвижда голяма гъвкавост, свобода и реални възможности в общността на всяко едно училище или детска градина, да отговори адекватно и по най-подходящия начин на индивидуалните потребности на децата и учениците си, независимо от различията им. Нещо повече, различието е изведено като ценност, която обогатява всички участници в системата на средното образование, а не като пречка.

Заложени са реални реформи и промени в системата на средното образование, така че всяко едно българско дете, да има равен достъп до качествено образование. В проектозакона детето и ученикът са способни и можещи личности, поставени в центъра, а системата има за цел и задължение да подкрепи и развие максимално способностите и талантите на всяко едно дете от най-ранна възраст, чрез адекватна и гъвкава подкрепа през целия период на средното му образование.

Ние сме родители на деца с по-различни потребности, които сега са обект на дискриминация и изолация в цялостен план в общността си, но особено и най-вече сме обект на дискриминация в образователната система, в масовите детски градини и училища, където са връстниците и приятелите на децата ни, тяхната естествена общност и най-голяма потребност за доброто им развитие и израстване.

Поради това, разбираемо поставяме акцент и най-висока оценка на реално гарантирания за децата ни равнопоставен достъп до всяка една градина и училище, и много повече, гарантирано е и правото на децата ни на качествено образование, чрез подходяща индивидуална подкрепа според потребностите им. Заложените в проектозакона многообразни и гъвкаво организирани мерки за адекватна подкрепа за развитието на потенциала на децата ни, и то в обикновеното, квартално училище или градина, гарантира най-важното право на децата ни, да растат, образоват и развиват, заедно със своите братя, сестри и всичките си приятели, да пораснат и се развият социализирани по най-естествения начин, сред своята си общност и среда.

Новият проектозакон за предучилищното и училищното образование гарантира правото на децата ни на професионално обучение и продължаване на образованието



СДРУЖЕНИЕ „СВ. МИНА” – НА СЕМЕЙСТВАТА С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ НУЖДИ

9300 Добрич, ул. "Асен Златаров" №6; тел.: 058/ 66 19 66, 0888 799 165; sveti_mina@abv.bg

„ОБЩИНСКА БАНКА ДОБРИЧ”, ВИС код: SOMBBGSF, IBAN: BG 97 SOMB 9130 1038 2352 01

...последваща професионална реализация в общността си, а не в специализирани предприятия, както и на продължаващо образование във висше учебно заведение.

Нашите деца, независимо от уврежданията си и различните си потребности, са умни, можещи, способни, талантливи, страхотни и невероятни деца, като всяко едно друго дете. Най-ценният потенциал, който те притежават и допринасят за цялото ни общество, не се измерва с обичайните индикатори за способност и знания, а може да се измери само с индикаторите на Европейската общност за хуманизъм, толерантност и приемане на различието като обществената ценност, която развива приобщаващи общества, истински ефективните и богати общества в Европейската общност.

Сдружение „Свети Мина” - гр. Добрич, е вероятно единствената родителска организация, която от създаването си е оказвала непрестанен натиск върху институциите на различни нива, за осигуряването на реални условия за приобщаващо образование на децата ни с увреждания. Нееднократно са публичните ни протести срещу липсата на достъпна архитектурна среда в училища и детски градини, срещу неефективната работа на ресурсните центрове, неефективната методика на оценяване на образователните възможности на децата с увреждания, negliжирането им от масовата образователна система, изолирането и сегрегирането им в дневни центрове, помощни и специални училища, а оттам в специализирани институции или предприятия за младежи и хора с увреждания.

Преди години, ние, заедно с децата си в инвалидните колички, протестирахме пред Народното събрание на РБългария, издигайки плакат с надпис: “Стига цинизъм и гавра с децата ни! Дайте им шанс! Те са умни, способни и чувствителни.”

УВАЖАЕМИ НАРОДНИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ,

призоваваме Ви да подкрепите и гласувате за предлагания Проект за нов Закон за предучилищното и училищното образование, защото той случва точно това, за което сме борили винаги, шанс и бъдеще за децата ни като способни и можещи.

С уважение:

Красимира Обретенова,

Председател на УС на сдружение „Свети Мина“ и член на УС на “Национален алианс Усмихни се с мен“

Дата: 29. 02. 2012 год.



СДРУЖЕНИЕ „СВ. МИНА” – НА СЕМЕЙСТВАТА С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ НУЖДИ

9300 Добрич, ул. "Асен Златаров" №6; тел.: 058/ 66 19 66, 0888 799 165; sveti_mina@abv.bg
„ОБЩИНСКА БАНКА ДОБРИЧ”, ВИС код: SOMBVG SF, IBAN: BG 97 SOMB 9130 1038 2352 01

Адрес за обратна кореспонденция: Гр. Добрич, сдружение "Свети Мина", п.к. 9300, ул. "Асен Златаров" 6, sveti_mina@abv.bg

ВХ № ПГ-228-00-25, от 06.03.2012 год.

ДО

**Г-ЖА ЦЕЦКА ЦАЧЕВА,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА НАРОДНОТО СЪБРАНИЕ НА РЕПУБЛИКА
БЪЛГАРИЯ**

НАРОДНИТЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ

**Г-Н БОЙКО БОРИСОВ,
МИНИСТЪР-ПРЕДСЕДАТЕЛ НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н ОГНЯН СТОИЧКОВ,
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ НС**

**Г-Н ПЕНЧЕВ,
ОМБУДСМАН НА Р БЪЛГАРИЯ**

**Г-Н СЕРГЕЙ ИГНАТОВ,
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА**

**Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА
ЗАМ. МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И
НАУКАТА**

СТ А Н О В И Щ Е

от

**Родителски екип в гр. Сливен,
към сдружение „Национален алианс Усмихни се с мен”**

**ОТНОСНО: ЗАКОНОПРОЕКТ ЗА ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО И
УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ**

**УВАЖАЕМА Г-ЖО ЦАЧЕВА,
УВАЖАЕМИ НАРОДНИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ,
УВАЖАЕМИ Г-Н МИНИСТЪР – ПРЕДСЕДАТЕЛ,
УВАЖАЕМИ Г-Н ИГНАТОВ,
УВАЖАЕМА Г-ЖО ДАМЯНОВА,**

Родителският екипът на Национален алианс “Усмихни се с мен” за гр. Сливен, изказва своята благодарност за предоставената ни възможност да бъдем включени като участници и членове на работната група по Стандарта за приобщаващо образование, както и в работните групи по изготвянето на Концепцията и Проекта за нов Закон за предучилищното и училищното образование.

Родителският ни екип в гр. Сливен, изразяваме своята пълна подкрепа за Проекта за нов Закон за предучилищно и училищно образование. Считаме, че най-важните достойнства на Законопроекта са следните :

1. Законопроектът е съобразен с най-съвременните модели и принципи в образователните системи в страните от Европейския съюз.

2. Целият работен процес по изготвянето на Концепцията на Закона, Законопроекта и работата по 17-те стандарта се характеризира с прозрачност и публичност. Всички участници в процеса участваха пряко и равнопоставено, като особено бе засилено участието на гражданския сектор – децата, родителите, учителите, директорите на учебни заведения, представителите на университетската общност, експертите на ниво Министерство. Благодарим на зам. министър Милена Дамянова за труда и усилията, които положи по време на целия работен процес да организира работата на толкова много групи хора и заинтересовани лица.

3. Законопроектът дава възможност на българското общество да стане общество на приобщаването, в което се цени различието на индивида и подпомага неговото личностно развитие. Осигуряват се възможности за гъвкава и адекватна подкрепа на всяко дете и ученик от най-ранна детска възраст според конкретната индивидуалност и потребности без разлика по следните признаци : пол, увреждания, етнос, здравословно състояние, социално и семейно положение, поведение, способности, притежаван потенциал. Гарантиран е законово механизъм за оказване на цялостна подкрепа за децата или учениците, с цел осигуряване на качествено образование за всички деца във всяко едно учебно заведение и детска градина.

4. Законопроектът дава възможности и свобода на училищата да изработят свои политики за осъществяване на гъвкав образователен и възпитателен процес, поставяйки в центъра детето и ученика с неговите способности и потенциал.

5. Предвижда се реформа в системата на помощните училища, давайки им възможност да се преобразуват в Центрове за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

6. Изцяло се реформира дейността на Ресурсните центрове, които се децентрализират. Такава е практиката в Европейските страни, което дава възможност услугите за подкрепа и подпомагане в която и да е сфера – социална, образователна, здравеопазване – да бъдат ефективни, адекватни и полезни на местната общност, съобразени с нейните потребности. Разширяват се дейностите по осъществяването и предоставянето на ресурсната услуга. Всяка една община, изготвяйки Общинската си стратегия за развитие на образованието и предоставянето на образователни, възпитателни и социални услуги в общността, определя сама какви услуги ще развие, съобразявайки се с потребностите на общността. Дава се възможност и свобода на гражданския и неправителствения сектор да участва в предоставянето на образователните и социални услуги, както и осъществяването на публично-частните партньорства в системата на образованието, възпитанието, кариерното развитие и трудова реализация на всяко дете и ученик.

7. Засилен е гражданският контрол за осъществяването на прозрачното управление на учебните заведения, детските градини и Центрове за подпомагане на личностното развитие чрез създаването на Обществения съвети.

8. Осигурява се равен достъп до училищата и детските градини по избор на родителите и децата. Децата с увреждания и образователни потребности имат осигурени възможности да получат качествено средно образование, да продължат образованието си във висши учебни заведения или да се реализират професионално. Всичко това е регламентирано в стандарт Приобщаващо образование.

9. Финансовите ресурси вървят след детето – спазва се принципа парите следват детето.

10. Осигурява се обща и допълнителна подкрепа индивидуално за всяко дете. Въвеждат се нови форми на обучение. Развиват се Екипите за комплексно и педагогическо оценяване във всяка детска градина и училище и индивидуалната оценка на потребностите на всяко дете или ученик се случва в самото училище или детска градина. Осигурява се допълнителна подкрепа на децата, независимо дали са деца с увреждания, деца в риск, деца с хронични заболявания, изоставени деца, деца – жертва на насилие, деца от социално слаби семейства. Политиките на превенция и профилактика са приоритетни в целия Европейски съюз. В Законопроекта е налице законово разписан механизъм и организация

на превенцията и оказване на подкрепа на всяко дете в Република България.

Родителският ни екип в гр. Сливен настояваме единствено да се преразгледа термина СОП – специални образователни потребности – с оглед премахването на Етикирането на децата с увреждания и децата с допълнителни образователни потребности от подкрепа, с което се уронва личността и достойнството на децата, както и правото на равноправност в училищната общност. Терминът СОП поражда сегрегация и отхвърляне на децата, без обществото да вижда техните способности и потенциал.

С уважение : Радка Сиренкова

Представител на родителски екип за гр. Сливен към „Национален алианс “Усмихни се с мен”

“Вел

Гр. Сливен

Дата : 24.02.2012 год.