



БЪЛГАРСКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННА АСОЦИАЦИЯ (ББИА) 9.50

София 1606, бул. "Ген. Тотлебен" 28, ет. 4, тел./факс 359 2 421 98 86 [bbia@lib.bg](mailto:bbia@lib.bg)

Изм. № 33 / 22.12.2014

ДО

Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА КОМИСИЯТА ПО ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

43-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

КОПИЕ

ДО

ПРОФ. д-р ТОДОР ТАНЕВ

МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

#### УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,

Българската библиотечно-информационна асоциация подкрепя усилията на народните представители за създаването на модерен и работещ устройствен закон за предучилищното и училищното образование, който да ни приобщи към развитите държави на Европа и света. Философията на Проектозакона за предучилищно и училищно образование следва съвременните тенденции в образователните политики и очертава постигането на високи цели, гарантиращи просперитет на българската нация.

В процеса на реформиране на училищното образование своето подобаващо място трябва да заемат модерните училищни библиотеки. Голяма част от текстовете на проектозакона, особено насочените към постигането на достъп до качествено образование, подкрепя на личностното развитие и приобщаващото образование изискват за реалното си осъществяване наличието на функциониращи училищни библиотеки. Училищната библиотека предоставя равнопоставен достъп на всички деца, ученици, учители и друг педагогически персонал до разнообразни видове източници на информация и знание – печатни и електронни.

По всеки възможен повод в България се говори за нуждата от знаещи и можещи млади хора, които да бъдат конкурентноспособни на отворения пазар на труда. Дейностите в сферите на обществения живот днес изискват все повече и повече висококвалифицирани кадри. Компетентностите на 21 век вече са умения, необходими за справяне с ежедневните житейски ситуации. Училищната библиотека има огромен потенциал да участва активно в изграждането на тези компетентности. Тя формира информационната култура на децата и младите хора, без която е невъзможно да се развива съвременната личност. В училищната

библиотека учениците се обучават в информационна грамотност и компетентност – умения, безусловно нужни, за да могат учениците да градят своето бъдеще на успешни хора. Именно в тази част от училищното пространство целенасочено се изгражда потребност от книги и знания, навици за четене, способност да се борави с информация и критичното ѝ оценяване.

Училищната библиотека работи за преодоляване на социалното неравенство и дигиталното разделение, предоставяйки равнопоставен достъп до библиотечно-информационно обслужване. За децата и учениците от социално слаби семейства и бедни райони на страната библиотеката е единствена възможност за широк достъп до книги, технологии и информация, шанс за промяна на статуквото.

Технологиите променят облика на училищната библиотека. Училищният библиотекар е професионалистът, който може да развие библиотечното обслужване според образователните потребности на учениците, техните възрастови особености и индивидуални интереси. Библиотекарите се подготвя за своето активно участие във формите за учене през целия живот чрез библиотечното си образование и участие в продължаващата професионална квалификация, организирана в библиотечния сектор. Тяхната роля в образователния и възпитателен процес трябва да бъде оценена адекватно.

Мястото на училищната библиотека и ролята на училищния библиотекар в дигиталния век са доказани от практиките на развитите държави, които ние трябва да приложим към българските традиции на любов и преклонение към книгите, знанието и грамотността. В противен случай начертаните хоризонти в стратегическите документи за повишаване на грамотността и за учене през целия живот ще останат само хубави и добре построени фрази.

За училищните библиотеки в българските училища е нужно:

- определяне на техния статут в структурата на училището
- **системно финансиране в съответствие с международните стандарти на ЮНЕСКО** за тяхното адекватно комплектуване с нова, разнообразна и полезна литература, която да допълва учебните програми, да разширява кръгзора и да обогатява мирогледа на учениците;
- библиотекар с професионално библиотечно образование, който да работи активно с учениците за формиране на тяхната информационна култура и читателски вкус;
- съвременно технологично оборудване и интернет с цел осигуряване на достъп до информация, комуникация и нови ИКТ приложения и продукти;
- подходяща материално-техническа база, отговаряща на международните стандарти, която да я превърне в предпочитано място в училището за социални контакти, културни събития, срещи между ученици, педагози и родители.

Искрено се надявам, че предложенията на библиотечната общност ще намерят отражение в проекта на Закон за предучилищното и училищното образование.

**Приложение:** съгласно текста.

С уважение

Снежана ;



# **БЪЛГАРСКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННА АСОЦИАЦИЯ**

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

### **КЪМ ПРОЕКТОЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **1. Глава трета. ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ**

Към Чл. 22. ал. (2) Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование са за:

да се добави нова точка:

**„19. организация на училищната библиотека“ или „организация на библиотечно-информационното обслужване”**

#### **2. В Раздел II. Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците**

Към Чл. 174. (1) На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

след „уменията им“ да се добави: **„и съвременни компетентности.“**

...

(3) За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в детските градини и училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, социален работник, и ресурсни учители.

след „социален работник“, преди „и“ да се добави: **„библиотекар“.**

#### **3. Глава единадесета УЧИТЕЛИ, ДИРЕКТОРИ И ДРУГИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ, Раздел I. Общи положения**

В Чл. 209 (2) Педагогически специалисти са и ръководителите на направление „Информационни и комуникационни технологии”, възпитателите, психолозите, педагогическите съветници, логопедите, рехабилитаторите на слуха и говора, корепетиторите, хореографите и треньорите по вид спорт.

преди „корепетиторите” да се добави: **„библиотекарите”**

#### **4. Глава шестнадесета. ФИНАНСИРАНЕ И ИМУЩЕСТВО. Раздел I. Финансиране**

Към Чл. 281. (1) Средствата за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие включват:

...

3. закупуване на познавателни книжки, учебници и учебни комплекти за безвъзмездно ползване;

след „безвъзмездно ползване“ да се добави: **„и за училищната библиотека“**

5. Към Чл. 282. (1) в т. 4. библиотечно-информационно осигуряване;  
да се допълни: **„според международноприетите норми“**